



Universidad de Valladolid
Cursos de Español

CURSOS DE ESPAÑOL UVa CONTENIDOS POR ASIGNATURA

FECHA
(última modificación):
8/01/2016

Nº páginas: 3

Asignatura: Gramática Española

Curso: Estudios Hispánicos 2016

Nivel: Intermedio-B1

Nº horas/asignatura: 76

OBJETIVOS

En este nivel se pretende dotar al estudiante de los conocimientos lingüísticos necesarios para poder interaccionar en una variedad de situaciones y enfrentarse a problemas cotidianos, de manera que desarrolle las destrezas comunicativas que le permitan establecer una comunicación exitosa.

Al final del curso el alumno será capaz de utilizar y reconocer los recursos lingüísticos propios del nivel para:

- Comprender las ideas principales de textos en español estándar
- Producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares
- Dar y pedir opiniones personales
- Dar consejos e instrucciones
- Expresarse con sencillez para describir y narrar historias y relatos
- Explicar planes y proyectos
- Expresar deseos, intereses y sentimientos
- Hacer hipótesis y conjeturas
- Transmitir palabras propias o de otros

CONTENIDOS GRAMATICALES

1. Morfología y usos del Pretérito Perfecto. Participios irregulares más frecuentes.
2. Morfología de los irregulares del Pretérito indefinido y sistematización de sus usos con marcadores temporales. Oposición Pretérito Perfecto/Pretérito Indefinido
3. El Pretérito Imperfecto de Indicativo: usos principales. Contraste Pretérito Imperfecto/I Pretérito Indefinido
4. Morfología y usos del Pretérito Pluscuamperfecto
5. Usos de los pronombres personales de complemento directo e indirecto. Colocación con Imperativo, Infinitivo y Gerundio. El *se* impersonal. Voz pasiva.
6. Usos de *ser* y *estar*
7. Morfología y usos del Futuro Simple y compuesto. El futuro de probabilidad.
8. Morfología del Condicional Simple. Uso en expresiones de consejo y probabilidad
9. Imperativo afirmativo y negativo. Sistematización de formas y colocación de los pronombres átonos.
10. Preposiciones. Contraste *por* y *para*.
11. Perífrasis verbales
12. Presente de Subjuntivo. Morfología y usos más frecuentes en oraciones independientes desiderativas y dubitativas
13. Oraciones temporales : *Cuando* (pasado, presente y futuro), *hasta/ antes de/después de* +INF/*que*+ Presente Subjuntivo
14. Oraciones Causales: *por, porque* y *como*
15. Oraciones Finales: *para* y *para que* +Presente de Subjuntivo
16. Oraciones Condicionales: reales e irreales (esquema y uso básico)
17. Oraciones subordinadas sustantivas: deseo, consejo, influencia, opinión, sentimiento y valoración
18. Oraciones de relativo con Indicativo y Subjuntivo. Oraciones de relativo introducidas por una preposición
19. Oraciones comparativas
20. Estilo Indirecto

CONTENDIOS FUNCIONALES

1. Hablar de la rutina y de experiencias en el pasado. (Usos de presentes y pasados, perífrasis...)
2. Hacer predicciones sobre el futuro. (Futuro simple)
3. Explicar las características de personas, objetos y lugares conocidos y no conocidos. (Oraciones de relativo)
4. Narrar una anécdota. (Uso de conectores y expresiones de reacción tipo: *Vaya, no me digas...*)
5. Expresar y pedir opiniones y valoraciones. (Oraciones subordinadas)
6. Hablar de transportes, pedir información de precios, horarios... (Interrogativos)
7. Expresar obligación y necesidad (o su falta) (*Hay que, es necesario...*)
8. Expresar gustos, preferencias, deseos, sentimientos y sensaciones físicas o mentales. (Verbos de sentimiento...)
9. Relacionar acciones desde un punto de vista temporal (Oraciones temporales)
10. Influir en el interlocutor : dar una orden o instrucción, pedir ayuda, pedir un favor, pedir objetos, responder a una orden, petición o ruego, pedir y dar/denegar permiso, prohibir y rechazar una prohibición, proponer y sugerir, ofrecer e invitar, aceptar una propuesta o invitación, aconsejar. (Imperativos, O. subordinadas con *te recomiendo*; Condicional simple)
11. Repetir palabras propias o de otros (Estilo indirecto)
12. Relacionarse socialmente en el ámbito personal, profesional, público y educativo: disculparse, dar las gracias, felicitar, formular buenos deseos y responder a ellos.
13. Hablar de la causa y de la finalidad. (oraciones causales y finales)
14. Exponer condiciones al cumplimiento de una acción. (Oraciones condicionales)

DESTREZAS

Durante el curso se realizarán actividades para la práctica de la interacción, comprensión y expresión oral y escrita, trabajando con distintos géneros discursivos de los incluidos en el nivel B1 del Plan de enseñanza del centro.

EVALUACIÓN

La calificación final del curso estará basada en la evaluación tanto de contenidos como de actitudes del alumno, teniendo en cuenta estos criterios:

EVALUACIÓN DE CONTENIDOS: 90 puntos

Examen 1 (el profesor informará al estudiante de la fecha al menos con una semana de antelación)

- Contenidos gramaticales y funcionales : 10 puntos

Examen 2 (semana del 14 al 18 de marzo) y **Examen 3** (semana del 16 al 18 de mayo)

- Contenidos gramaticales y funcionales: 50 puntos (25+25)
- Comprensión lectora : 10 puntos (5+5)
- Comprensión auditiva : 10 puntos (5+5)
- Expresión escrita : 10 puntos (5+5)

EVALUACIÓN DE ACTITUDES: 10 puntos

- Actitud en clase y participación: 5 puntos
- Realización de tareas : 5 puntos

La nota final del curso se obtiene a partir de la suma de puntos (total 100). Para aprobar, los estudiantes deberán obtener un mínimo de 50 puntos.

El profesor informará a los estudiantes en la clase del formato de las pruebas. Se realizarán actividades de práctica que ejerciten al alumno para la resolución de las tareas del examen

MATERIALES DIDÁCTICOS

Manual del curso: *Español en marcha*. 3 (Nueva Edición) Editorial SGEL (Libro del alumno y cuaderno de ejercicios)

Otros materiales usados en clase por el profesor:

Palomino, M.A., *Dual*, Ed. Edelsa, 2012

Robles, S., *Prácticas de audición*, Ed. Eli, 2004

Corpas, J., Garmendia, A., Soriano, C., *Aula internacional 3*, Ed. Difusión, 2011

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Diccionarios

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, *Diccionario de la Lengua Española*, Madrid, Espasa, 2011

Consulta en línea : <http://www.rae.es/recursos/diccionarios/drae>

VV.AA., *Diccionario Clave*, ed. SM

Consulta en línea : <http://clave.smdiccionarios.com/app.php>

VV.AA., *Diccionario Básico*, ed. SM

Consulta en línea : <http://basico-rae.smdiccionarios.com/app.php>

Ediciones Santillana, *Diccionario de la Lengua Española*: http://www.cosaslibres.com/libro/diccionario-salamanca_19895.html

Ortografía

GÓMEZ TORREGO, Leonardo, *Ortografía súper fácil de la Lengua Española*, Madrid, Espasa, 2012

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, *Ortografía de la Lengua Española*, Madrid, Espasa, 2010

Ejercicios de refuerzo y autoaprendizaje:

<http://cvc.cervantes.es/aula/pasatiempos/>

http://cvc.cervantes.es/ensenanza/actividades_ave/aveteca.htm

<http://cvc.cervantes.es/aula/lecturas/>

<http://www.trentu.ca/academic/modemlanguages/spanish/masarriba/>

<http://www.indiana.edu/~call/ejercicios.html>

<http://www.ver-taal.com/index.htm>

<http://www.bbc.co.uk/languages/spanish/mividaloca/>

TUTORÍAS Y CONTACTO

El profesor informará a los alumnos de los días y las horas en las que pueden hablar con él si lo necesitan. En cualquier caso, siempre es posible solicitar una tutoría también por medio del correo electrónico

Profesora grupo 1: Montserrat Ruiz

Contacto: mmruizp@funge.uva.es

Profesora grupo 2: Cristina García

Contacto: cgarcia@funge.uva.es



Universidad de Valladolid
Cursos de Español

CURSOS DE ESPAÑOL UVa
CONTENIDOS POR ASIGNATURA

FECHA
(última modificación):
11/01/2016

Nº páginas: 3

Asignatura: Gramática Española	Curso: Estudios Hispánicos 2016
Nivel: Avanzado-B2	Nº horas/asignatura: 76

OBJETIVOS

En este nivel se pretende dotar al estudiante de los conocimientos lingüísticos necesarios para poder desenvolverse con soltura en la comprensión y elaboración de textos, así como en las interacciones con hablantes nativos, desarrollando su capacidad de autocorrección, con un nuevo grado de conciencia estructural e idiomática de la lengua que emplea, y de manera que la comunicación se produzca sin esfuerzo por parte de ninguno de los interlocutores.

Al finalizar el curso el estudiante será capaz de:

- Producir textos claros y detallados argumentando con claridad sobre temas de actualidad o temas de su especialidad
- Explicar puntos de vista exponiendo ventajas y desventajas, dando ejemplos y expresando hipótesis
- Tomar el turno de la palabra y mantenerlo, marcar énfasis en la conversación
- Corregir errores y equivocaciones que den lugar a malentendidos
- Ofrecer descripciones claras y expresar opiniones sobre temas generales
- Utilizar mecanismos de cohesión y usar con eficacia enlaces para marcar las relaciones entre ideas dentro del discurso.
- Comprender el discurso fluido, idiomático y espontáneo de los nativos

CONTENIDOS GRAMATICALES

1. Sistematización y afianzamiento de los usos de los Pasados del Indicativo: Pretérito Imperfecto, Pretérito Indefinido, Pretérito Perfecto, Pretérito Pluscuamperfecto
2. Afianzamiento de los pronombres personales de OD y OI. Usos de *se* para expresar involuntariedad e impersonalidad. Verbos con/sin *-se*
3. Profundización y afianzamiento de *ser* y *estar*: usos específicos, peculiaridades y contrastes con adjetivos que cambian de significado, expresiones hechas, etc.
4. Revisión morfología del Imperfecto de Subjuntivo regular e irregular
5. Oraciones subordinadas temporales referidas al pasado, presente y futuro. Marcadores de tiempo y uso de los tiempos y modos verbales
6. Oraciones subordinadas de relativo con Indicativo y Subjuntivo, con *que /quien*. Correlación de tiempos. Frases de relativo con preposición
7. Morfología del Futuro y Condicional Compuestos. Usos del futuro y condicional, tanto simple como compuesto, para expresar probabilidad e hipótesis
8. Oraciones dubitativas. Marcadores de hipótesis y uso de modos y tiempos verbales
9. Pretérito Perfecto de Subjuntivo: morfología y participios irregulares. Equivalencia con el Pretérito Perfecto de Indicativo
10. Morfología del Pluscuamperfecto de Subjuntivo: Conjugación y participios regulares e irregulares más frecuentes
11. Oraciones subordinadas de tipo condicional. Condicionales reales e irreales en el presente, hipotéticas en el futuro e irreales en el pasado. *Si +Presente de Indicativo/Imperfecto de Subjuntivo/Pluscuamperfecto de Subjuntivo*. Otros marcadores condicionales: *siempre y cuando, con tal de que, a condición de que*
12. Oraciones subordinadas de tipo concesivo con *aunque*. Uso del Indicativo y Subjuntivo

13. Oraciones subordinadas sustantivas con verbos de deseo, opinión e influencia
14. El estilo indirecto: correlación de tiempos, tanto en referencia al presente como al pasado o futuro. Verbos de introducción de enunciados propios de la lengua formal
15. Oraciones subordinadas causales y consecutivas. Marcadores de frase y uso de modos y tiempos
16. Oraciones subordinadas finales con *para* y otros marcadores de finalidad propios del registro formal
17. Preposiciones. *Por* y *para*

CONTENIDOS FUNCIONALES

15. Dar y pedir información
16. Describir personas, objetos y lugares
17. Narrar acontecimientos
18. Expresar y pedir opiniones y valoraciones
19. Expresar actitudes y conocimientos: expresar acuerdo y desacuerdo, expresar certeza y evidencia (o su falta), expresar posibilidad, expresar conocimiento o desconocimiento
20. Expresar obligación y necesidad (o su falta)
21. Expresar gustos, preferencias, deseos, sentimientos y sensaciones físicas
22. Hablar de planes e intenciones
23. Influir en el interlocutor: hacer peticiones, expresar ruegos, dar órdenes, aconsejar, advertir, amenazar
24. Repetir palabras propias o de otros
25. Establecer relaciones temporales de anterioridad, simultaneidad y posterioridad
26. Hablar de manera impersonal
27. Hablar de causas y consecuencias
28. Expresar finalidad
29. Establecer condiciones para el cumplimiento de una acción
30. Descartar acciones como posibles obstáculos para el cumplimiento de otra acción

DESTREZAS

Durante el curso se realizarán actividades para la práctica de la interacción, comprensión y expresión oral y escrita, trabajando con distintos géneros discursivos de los incluidos en el nivel B2 del Plan de enseñanza del centro.

EVALUACIÓN

La calificación final del curso estará basada en la evaluación tanto de contenidos como de actitudes del alumno, teniendo en cuenta estos criterios:

EVALUACIÓN DE CONTENIDOS: 90 puntos

Examen 1 (el profesor informará al estudiante de la fecha al menos con una semana de antelación)

- Contenidos gramaticales y funcionales: 10 puntos

Examen 2 (semana del 14 de marzo) y **Examen 3** (semana del 16 de mayo)

- Contenidos gramaticales y funcionales: 50 puntos (25+25)
- Comprensión lectora: 10 puntos (5+5)
- Comprensión auditiva: 10 puntos (5+5)
- Expresión escrita: 10 puntos (5+5)

EVALUACIÓN DE ACTITUDES: 10 puntos

- Actitud en clase y participación: 5 puntos
- Realización de tareas: 5 puntos

La nota final del curso se obtiene a partir de la suma de puntos (total 100). Para aprobar, los estudiantes deberán obtener un mínimo de 50 puntos.

El profesor informará a los estudiantes en la clase del formato de las pruebas. Se realizarán actividades de práctica que ejerciten al alumno para la resolución de las tareas del examen

MATERIALES DIDÁCTICOS

Manual del curso: *Abanico*, ed. Difusión (libro del alumno y cuaderno de ejercicios)

Otros materiales utilizados: ejercicios complementarios seleccionados de las referencias bibliográficas señaladas más abajo y en soporte audiovisual.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Diccionarios

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, *Diccionario de la Lengua Española*, Madrid, Espasa, 2011

Consulta en línea: <http://www.rae.es/recursos/diccionarios/drae>

VV.AA., *Diccionario Clave*, ed. SM

Consulta en línea: <http://clave.smdiccionarios.com/app.php>

VV.AA., *Diccionario Básico*, ed. SM

Consulta en línea: <http://basico-rae.smdiccionarios.com/app.php>

Ediciones Santillana, *Diccionario de la Lengua Española*: http://www.cosaslibres.com/libro/diccionario-salamanca_19895.html

Universidad de Alcalá, *Diccionario para la enseñanza del Español como Segunda Lengua-Lengua Extranjera*, VOX Bibliograf S.A.

Ortografía

GÓMEZ TORREGO, Leonardo, *Ortografía súper fácil de la Lengua Española*, Madrid, Espasa, 2012

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, *Ortografía de la Lengua Española*, Madrid, Espasa, 2010

Ejercicios de refuerzo y autoaprendizaje

<http://cvc.cervantes.es/aula/pasatiempos/>

http://cvc.cervantes.es/ensenanza/actividades_ave/aveteca.htm

Teoría y práctica de la gramática

ARAGONÉS, Luis y PALENCIA, Ramón, *Gramática del uso del español*, Madrid, SM, 2009

MORENO, Concha, HERNÁNDEZ, Carmen y MIKI KONDO, Clara, *En gramática*, Madrid, Anaya, 2007

CORONADO GONZÁLEZ, M^aLuisa, GARCÍA GONZÁLEZ, Javier y ZARZALEJOS, Alejandro, *Materia Prima*, Madrid, SGEL, 1996

CORONADO GONZÁLEZ, M^aLuisa, *Los pronombres personales*, Madrid, Edinumen, (Col. Paso a paso)

GOZALO, Paula, *Los tiempos del pasado*, Madrid, Edinumen, (Col. Paso a paso)

SASTRE RUANO, M^a Ángeles, *El Indicativo*, Salamanca, Colegio de España, 1995

SASTRE RUANO, M^a Ángeles, *El Subjuntivo*, Salamanca, Colegio de España, 1997

MATTE BON, Francisco, *Gramática comunicativa del español*, Tomo I y II, Madrid, Edelsa, 1992

TUTORÍAS Y CONTACTO

El profesor informará a los alumnos de los días y las horas en las que pueden hablar con él si lo necesitan. En cualquier caso, siempre es posible solicitar una tutoría también por medio del correo electrónico

Profesora grupo **3**: Raquel de la Fuente

Contacto: raquelfu@ciidiomas.uva.es

Profesora grupo **4 y 5 A**: Beatriz Pallín Alborés

Contacto: beatriz@ciidiomas.uva.es



Universidad de Valladolid
Cursos de Español

CURSOS DE ESPAÑOL UVa
CONTENIDOS POR ASIGNATURA

FECHA:
13/01/2016

Nº páginas: 4

Asignatura: Gramática Española	Curso: Estudios Hispánicos 2016
Nivel: Superior-C1.1	Nº horas/asignatura: 76

OBJETIVOS GENERALES

En este nivel se pretende dotar al estudiante de los conocimientos lingüísticos necesarios para poder Interactuar con hablantes nativos con fluidez y espontaneidad, haciendo uso de expresiones coloquiales y adaptándose a los diferentes registros.

Al final del curso, el alumno será capaz de:

- utilizar una amplia gama de estructuras gramaticales que le permitan expresarse con precisión, de manera que los errores que cometa sean tan escasos que pasen prácticamente desapercibidos
- reflexionar sobre el significado, el uso y la adecuación al contexto de cada uno de los recursos gramaticales disponibles para cada objetivo comunicativo
- utilizar una amplia gama de vocabulario y expresiones, incluso idiomáticas y coloquiales, que le permitan decir lo que quiere sobre temas generales o asuntos de su campo de especialización
- utilizar los recursos del idioma para desarrollar un tema y relacionar ideas, de manera que llegue a elaborar un texto coherente y claro

CONTENIDOS GRAMATICALES¹

1. Valores del **se**: El *se* impersonal y otras formas de expresar impersonalidad (*los hay que, hay algunos que, hay quien*, verbo en segunda persona del singular y en tercera del plural...). Verbos con/sin –se: diferencias de significado y régimen preposicional. Verbos y expresiones de ‘cambio’ utilizados con/sin –se (*volverse/volver, quedarse/dejar*, etc.). El *se* en las estructuras de involuntariedad.
2. Revisión al esquema de los **pronombres personales** de sujeto, objeto directo y objeto indirecto: presencia y ausencia en determinadas estructuras. Loísmo, laísmo y leísmo. Verbos de doble construcción con pronombre de OI (*tirar/tirarle algo a alguien, pesar/pesarle algo a alguien*, etc.). El leísmo, laísmo y loísmo. Expresiones fijas con pronombres: modismos (*tomarla con, arreglárselas, fastidiarla*, etc.). Pronombres tónicos con preposición. El pronombre *ello*.
3. Revisión y ampliación del uso de los tiempos del pasado (modo Indicativo). Breve introducción al Pret. Anterior.
4. El Futuro y el Condicional simple y compuesto con valor concesivo e hipotético
5. Correspondencia de tiempos Indicativo-Subjuntivo. Valores. Uso de los tiempos del Subjuntivo en oraciones independientes en la expresión de deseos (*Que+ Presente de Subj, Así+Presente*

¹ Se tendrán en cuenta también las necesidades específicas de los alumnos, detectadas tanto en las clases con los textos escritos recogidos por el profesor, para introducir contenidos fuera del programa

- de Subj, *Quién*+Imperfecto de Subj) y de probabilidad. El Pluscuamperfecto de Subjuntivo y el Condicional Compuesto para acciones irreales en el pasado.
6. Oraciones subordinadas **sustantivas**. Verbos y expresiones con Infinitivo, Indicativo y Subjuntivo. Revisión del estilo indirecto con diferentes verbos de comunicación.
 7. Organizadores del discurso
 8. Estructuras **comparativas** de igualdad, inferioridad y superioridad. Revisión y ampliación. Comparativas de cantidad con término proposición de relativo introducido por *de lo que/que lo que*. El superlativo absoluto.
 9. Oraciones subordinadas de tipo **condicional**: revisión de esquemas prototípicos de condicionales reales, irreales e hipotéticas con *si*, y uso de otros tiempos verbales de Indicativo con el mismo marcador. Ampliación del repertorio de marcadores condicionales: *como, a menos que, a no ser que, excepto que/si, en (el) caso de que de* +Infinitivo. Gerundio e Imperativo con valor de condición. Condicionales suspendidas con valor desiderativo.
 10. Oraciones subordinada de tipo **concesivo**: uso de modos y tiempos verbales con *aunque*, estructuras con reduplicación de un verbo en Subjuntivo (del tipo *digan lo que digan*), ponderativas (*con lo que, con el/la/la de*). Otros marcadores : *si bien, aun así, aun cuando, incluso cuando*
 11. Oraciones subordinadas **finales**: uso de modos y tiempos con *para (que)* y locuciones conjuntivas finales (*con el fin/propósito de (que), con vistas a (que), con la idea/finalidad/intención de (que) de manera que/de modo que/de forma que*).
 12. Oraciones subordinadas **causales** (con *por/porque/como/ ya que/puesto que/dadod que/considerando que/teniendo en cuenta que/en vista de que/habida cuenta que/gracias a (que)/por culpa de (que)* y **consecutivas** (*de ahí que, tan,tanto/a/os/as, así que, por tanto, por eso, luego, con que, de modo que, de manera que, de forma que*)
 13. Frases **de relativo**:
 - Uso de Indicativo/Subjuntivo
 - Pronombres: (el/la/los/las) *que, el/ la/ lo cual, los/las cuales, cuyo, quien, cuanto, donde*
 - Frases de relativo con preposición
 - Frases enfáticas con el verbo *ser*
 12. **Imperativos** lexicalizados
 13. **Ser y estar**. Usos más específicos. Cambio de significado de algunos adjetivos con *ser* y *estar* y adjetivos que suelen ir con uno u otro verbo. Perífrasis con *estar por/para*. Estructura *estar que + IND*, de valor consecutivo. Voz pasiva con *ser* y con *estar*
 14. **Preposiciones**. Revisión y ampliación del contraste *por/para*. Verbos con preposición.
 15. **Perífrasis verbales** de Infinitivo (*estar por, estar para, darle a uno por, empezar/comenzar/ponerse a, volver a, dejar de, soler + INF, Deberías/Podrías +INF simple y compuesto, ¿Pero es que siempre has de estar...?*), perífrasis de Gerundio (*llevar, pasarse el día/la tarde, andar, venir + Gerundio*) y perífrasis de Participio (*tener/llevar + Participio*)

CONTENIDOS FUNCIONALES

31. Hablar de los cambios producidos en personas u objetos
32. Expresarse sobre lo que ocurre de manera involuntaria
33. Describir y narrar
34. Hablar de acciones habituales y del transcurso de una acción que comenzó en el pasado
35. Establecer relaciones temporales de anterioridad, simultaneidad y posterioridad en un relato
36. Hablar de planes e intenciones
37. Hablar de manera general (expresión de la impersonalidad)
38. Expresar y pedir opiniones y valoraciones
39. Expresar actitudes y conocimientos : expresar aprobación y desaprobación, posicionarse a favor o en contra, expresar acuerdo y desacuerdo, expresar certeza y evidencia (o su falta), expresar posibilidad o imposibilidad, expresar conocimiento o desconocimiento, expresar ironía
40. Expresar obligación y necesidad (o su falta)
41. Expresar gustos, preferencias, deseos, sentimientos y sensaciones físicas

42. Señalar las características de algo conocido o desconocido
43. Influir en el interlocutor : hacer peticiones, expresar ruegos, dar órdenes, aconsejar, advertir, amenazar, convencer
44. Repetir palabras propias o de otro
45. Establecer comparaciones de igualdad, superioridad e inferioridad
46. Hablar de causas y consecuencias
47. Expresar finalidad
48. Establecer condiciones para el cumplimiento de una acción
49. Descartar acciones como posibles obstáculos para el cumplimiento de otra acción

EVALUACIÓN

La calificación final del curso estará basada en la evaluación tanto de contenidos como de actitudes del alumno, teniendo en cuenta estos criterios:

EVALUACIÓN DE CONTENIDOS: 90 puntos

Examen 1 (el profesor informará al estudiante de la fecha al menos con una semana de antelación):

- Contenidos de Gramática : 10 puntos
-

Examen 2 (semana del 14 al 18 de marzo) y **Examen 3** (semana del 16 de mayo)

- Contenidos de Gramática : 60 puntos (30+30)
- Comprensión lectora : 10 puntos
- Comprensión auditiva : 10 puntos
- Expresión escrita : 10 puntos (5+5)

EVALUACIÓN DE ACTITUDES: 10 puntos

- Actitud en clase y participación:5 puntos
- Realización de tareas : 5 puntos

La nota final del curso se obtiene a partir de la suma de puntos (total 100). Para aprobar, los estudiantes deberán obtener un mínimo de 50 puntos.

El profesor informará a los estudiantes en la clase del formato de las pruebas. Se realizarán actividades de práctica que ejerciten al alumno para la resolución de las tareas del examen

MANUAL DEL CURSO: *Español sin fronteras*, 3 ed. SGEL (libro del alumno)

MATERIALES UTILIZADOS EN LAS CLASES

Además del manual, el profesor llevará material complementario impreso y en formato electrónico para la ampliación y práctica de los contenidos del programa. Asimismo, cada 4 o 5 puntos gramaticales trabajados, habrá unas hojas de repaso con un resumen de la teoría gramatical y ejercicios elaborados por el profesor. Por otro lado, en las clases se consultarán algunas páginas web mencionadas en la Bibliografía, que serán proyectadas en la pizarra para hacer una lectura común en clase abierta.

OBRAS DE REFERENCIA

Utilizadas para preparar los materiales de clase

CENTELLAS, Aurora y MILLARES, Selena, *Método de Español como Lengua Extranjera*, Niveles Intermedio y Superior, Madrid, Edinumen, 1996

CHAMORRO GUERRERO, M^a Dolores (et alter), *Abanico*, Barcelona, Difusión, 1995

CHAMORRO GUERRERO, M^a Dolores (et alter), *El ventilador*, Barcelona, Difusión, 2006

CORONADO GONZÁLEZ, M^aLuisa, *Los pronombres personales*, Madrid, Edinumen, (col. Paso a paso), 2000

CORONADO GONZÁLEZ, M^aLuisa, GARCÍA GONZÁLEZ, Javier y ZARZALEJOS, Alejandro, *Materia Prima*, Madrid, SGEL, 1996

CORONADO GONZÁLEZ, M^aLuisa, GARCÍA GONZÁLEZ, Javier y ZARZALEJOS, Alejandro, *A fondo*. Curso Superior de Español para Extranjeros (antigua edición), Madrid, SGEL, 1994 (6^a ed. 2000)

CORONADO GONZÁLEZ, M^aLuisa, GARCÍA GONZÁLEZ, Javier y ZARZALEJOS, Alejandro, *A fondo*. Avanzado y Superior, Madrid, SGEL, 2003 y 2004

FERNÁNDEZ SANTOS, J.J., *Sintaxis del español*. Nivel de Perfeccionamiento, Madrid, Santillana, 1993

GARCÍA GONZÁLEZ, Javier, *Perífrasis verbales*, Madrid, SGEL, 1992

GOZALO, Paula, *Los tiempos del pasado*, Madrid, Edinumen, (Col. Paso a paso), 2004

MARTÍN PERIS, Ernesto (et alter), *Gente 3* (nueva edición), Libro del alumno y Cuaderno de trabajo, Barcelona, Difusión, 2005

MARTÍNEZ PASAMAR, Concha y PÉREZ-SALAZAR, Carmela, *Se dice así*, Pamplona, Eunsa-Ediciones Universidad de Navarra, 1997

MATTE BON, Francisco, *Gramática comunicativa del español*, Tomo I y II, Madrid, Edelsa, 1992

MIQUEL, Lourdes y SANS, Neus : *¿A que no sabes...?* Edelsa, Madrid.

MOLINA, J. A. De y ORTEGA, Jenaro, *Usos de ser y estar*, Madrid, SGEL, 1987

MORENO, Cocha, *Temas de Gramática*. Nivel Superior. Madrid, SGEL, 2001

SASTRE RUANO, M^a Ángeles, *El Indicativo*, Salamanca, Colegio de España, 1995

_____, *El Subjuntivo*, Salamanca, Colegio de España, 1997

Otros materiales recomendados:

Gramáticas

GÓMEZ TORREGO, Leonardo, *Gramática didáctica del español*, Madrid, SM, 2007

GÓMEZ TORREGO, Leonardo, *Gramática fácil de la Lengua Española*, Madrid, Espasa, 2012

MATTE BON, Francisco, *Gramática comunicativa del español*, Tomo I y II, Madrid, Edelsa, 1992

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, *Nueva gramática básica de la Lengua Española*, Madrid, Espasa, 2011

VV.AA. *Gramática Práctica del Español*, Madrid, Espasa, 2007

Teoría y práctica de la gramática

V.V.A.A., *Gramática básica del español*. Difusión. Barcelona

CERRO LAZA, Óscar, *El estilo indirecto*, Madrid, Edinumen (col. Paso a paso), 2008

CASTRO, Francisca, *Uso de la gramática española*, Nivel Avanzado, Madrid, Edelsa, 1997

DÍAZ, Pilar y RODRÍGUEZ, M^a Luisa, *El Subjuntivo I y 2*, Madrid, Edinumen, (col. Paso a paso), 2007 y 2008

FERNÁNDEZ LÓPEZ, M^a Carmen, *Las preposiciones en español*, Salamanca, Colegio de España, 1999

ZARZALEJOS, A. *¿Ser o estar?*, Edinumen (col. Paso a paso), 2005

Modismos

DANTE, Ana, *Es pan comido*, Madrid, Edinumen, 2008

FERNÁNDEZ LÓPEZ-REY, Natalia y RUIZ DE GAUNA, María, *En otras palabras*, Madrid Edinumen, 2007

PRIETO, María, *Hablando en plata. Modismos y metáforas culturales*, Edinumen, 2006

Ortografía

GÓMEZ TORREGO, Leonardo, *Ortografía súper fácil de la Lengua Española*, Madrid, Espasa, 2012

GÓMEZ TORREGO, Leonardo, *Ortografía de uso del español actual*, Madrid, SM, 2011

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, *Ortografía de la Lengua Española*, Madrid, Espasa, 2010

VV.AA. *Ortografía básica de la lengua española*, Madrid. Espasa, 2012

Diccionarios

MOLINER, María, *Diccionario de uso del español*, Madrid, Gredos, 2007 (3^a ed)

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, *Diccionario de la Lengua Española*, Madrid, Espasa, 2011

Consulta en línea : <http://www.rae.es/recursos/diccionarios/drae>

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, *Diccionario panhispánico de dudas*, Madrid, Espasa, 2005

Consulta en línea : <http://www.rae.es/recursos/diccionarios/dpd>

VV.AA., *Diccionario Clave*, ed. SM

Consulta en línea : <http://clave.smdiccionarios.com/app.php>

Ejercicios de refuerzo y autoaprendizaje

<http://cvc.cervantes.es/aula/pasatiempos/>

http://cvc.cervantes.es/ensenanza/actividades_ave/aveteca.htm

TUTORÍAS Y CONTACTO

El profesor informará a los alumnos de los días y las horas en las que pueden hablar con él si lo necesitan. En cualquier caso, siempre es posible solicitar una tutoría también por medio del correo electrónico

Profesor : Carolina Regidor

Contacto: carolina@funge.uva.es